

Designação do projeto | Projeto Piloto - Prevenir para Melhorar Bragança

Código do projeto | NORTE-08-5266-FSE-000164

Objetivo principal | Investir na educação, na formação e na formação profissional para aquisição de competências e a aprendizagem ao longo da vida.

Região de intervenção | NORTE

Entidade beneficiária | Município de Bragança

Data de aprovação | 08-02-2018

Data de início | 28-12-2018

Data de conclusão | 27-12-2021

Custo total elegível | 163.857,47 €

Apoio financeiro da União Europeia | FSE – 139.278,85 €

Apoio financeiro público nacional/regional | 24.578,62 €

Objetivos, atividades e resultados esperados/atingidos

Este Projeto visa a transformação praxiológica, contribuindo para o sucesso educativo, através da reconfiguração das crenças e práticas docentes, sobre a aprendizagem. Pretende-se trabalhar colaborativamente com os educadores/professores apoiando-os na construção de ambientes favorecedores da aprendizagem, e apoiar as famílias na construção de uma visão positiva sobre a escola.

Os objetivos específicos do projeto são:

- Promover o sucesso educativo e prevenir o abandono escolar num contexto que manifeste a consciência da importância da mudança para a melhoria das práticas educativas e do desenvolvimento profissional;
- Desenvolver um conjunto de ações fundamentadas nas necessidades dos alunos e na literatura de referência, centradas nos primeiros níveis e ciclos de educação e ensino;
- Intervir de forma articulada na construção de um projeto de intervenção baseado nos princípios da metodologia de investigação-ação;
- Trabalhar colaborativamente (especialistas, educadores de infância, professores, direção da escola(s), pais e membros das equipas disciplinares).

Baseia-se nos princípios da investigação-ação, envolvendo obrigatoriamente trabalho colaborativo e reflexão sobre a prática, bem como rigor, organização, suporte concetual e metodológico; persistência e continuidade; sob a formulação: Transformar a Educação, Investir na Aprendizagem (TEIA).

O trabalho colaborativo suportado por uma equipa técnica resultou na aprendizagem profissional que, de acordo com alguns dos participantes, se concretizaram na alteração das práticas e das planificações. No entanto, a partilha e a reflexão sobre os trabalhos desenvolvidos em sala de atividade/aula, decorrentes das sessões de capacitação sobre algumas temáticas, incentivou os docentes a experimentar, potenciando de igual modo uma ação alargada onde as crianças e os pais foram convidados a participar. Sobre alguns projetos desenvolvidos a partir das ações de capacitação foi reconhecido o envolvimento dos pais e o envolvimento das crianças. Foi ainda assinalado que o projeto-piloto teve impacto, sobretudo por ser “um lugar de partilha” e que a realização de atividades, envolvendo todos os docentes da turma, teve um resultado muito positivo. As ações desenvolvidas levaram as crianças/os alunos a participar ativamente em todas as tarefas nos quais foram envolvidos.

O projeto-piloto contribuiu para o desenvolvimento profissional dos professores, uma vez que veio abrir portas à identificação das potencialidades, dificuldades e constrangimentos. Além disso esse contributo associa-se à formação e à investigação, uma vez que abriu horizontes, outras possibilidades, outras manei-

ras de trabalhar, outras maneiras de poder trabalhar articuladamente e cooperativamente, bem como refletir sobre diferentes maneiras, aprender a fazer mais coisas ou as mesmas coisas de diferentes formas. A reflexão sobre as práticas potenciou de alguma forma a modificação de estratégias e metodologias dentro da sala de aula, permitindo um conhecimento mais profundo e fundamento sobre o que se desenvolvia em contexto de sala de aula. A reflexão foi entendida como uma componente integrante da prática letiva e profissional como meio de questionar as metodologias, os processos e as formas de aprendizagem das crianças/alunos. Destaca-se que as sessões de reflexão permitiram pensar no que se faz em sala de atividades/aula e melhorar as suas práticas e perceber o impacto que isso tem no envolvimento das crianças/alunos.

A participação no projeto-piloto veio consciencializar os professores para a importância do que fazem nas salas de aulas e do qual não têm muita perceção. Foi ainda atribuída relevância à intencionalidade colocada nas sessões de reflexão e na criação desse tempo específico para o fazer, uma vez que se ele não existisse, provavelmente nunca se refletiria sobre alguns aspetos da prática de cada educador e professor.



**RELATÓRIO FINAL PROJETO-PILOTO
PREVENIR PARA MELHORAR BRAGANÇA**

DESENVOLVIDO NO ÂMBITO PLANO INTEGRADO E INOVADO DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR DA CIM-TM1 PELO MUNICÍPIO DE BRAGANÇA

Equipa Técnica
CRISTINA MESQUITA (COORD.)
CRISTINA MARTINS
ELZA MESQUITA
DELMIRA PINES
| INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA | FEVEREIRO DE 2022
FEVEREIRO DE 2022















